

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с.п. Аргудан»
Лескенского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики

Принято
на заседании педагогического
совета МКОУ "СОШ №2
с.п. Аргудан»
" 14 " 08 2021г.
Протокол № 12

Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ №2 с.п. Аргудан»

Ф.А. Кумыкова
" 16 " 08 2021г.
Приказ № 113

Согласовано
на заседании Управляющего совета
" 14 " 08 2021г.
Протокол № 4

**Рабочая программа воспитания
среднего общего образования
на 2021-2023 учебный год**

2021 год

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Процесс воспитания в МКОУ «СОШ №2 с.п. Аргудан» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «СОШ №2 с.п. Аргудан» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими социально значимых знаний;
- 2) в развитии их социально значимых отношений;
- 3) в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

На **уровне среднего общего образования** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Цель воспитания на данном уровне соответствует общей цели воспитания.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями школьников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа воспитания школы направлена на укрепление и развитие воспитательного потенциала на основе общего и дополнительного образования. Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- Классное руководство и наставничество
 - Школьный урок
 - Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование
 - Работа с родителями
 - Самоуправление
 - Профориентация
- Вариативных модулей
- Ключевые общешкольные дела
 - Детские общественные объединения. Волонтерство. Совет обучающихся.

Модуль 1. «Классное руководство и наставничество»

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка.

Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио (в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения)
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы Совета родителей класса, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 2. «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Система внеурочных дел школы выстроена в соответствии с направлениями деятельности школы при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: **Социально** деятельность реализуется через общеобразовательные (общеразвивающие) программы внеурочной деятельности («В мире финансовой грамотности»);

Духовно-нравственная направленность реализуется через рабочую программу внеурочной деятельности «Я гражданин».

Общекультурная направленность реализуется через рабочие программы внеурочной деятельности «Путешествуем с английским»

Художественно – эстетическая деятельность реализуется через рабочие программы внеурочной деятельности ...

Научно-интеллектуальная направленность реализуется через рабочие программы внеурочной деятельности «Шахматы», «Создание презентаций», «Математика для всех», «Любители литературного чтения»

Физкультурно-спортивная деятельность реализуется через программы дополнительного образования (кружки «Готов к труду и обороне»);

Модуль 4. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- **Общешкольный Совет родителей**, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- **общешкольные родительские собрания**, с приглашением специалистов из разных областей (правоохранительные органы, здравоохранение; социального обслуживания населения) по освещению проблем обучения, воспитания и социализации обучающихся: «Обеспечение доступности и качества образования». Публичный отчет директора школы за 2019-2020 учебный год; «Права ребёнка – обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»; «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»; «Ответственность родителей за сохранение жизни и здоровья обучающегося в летний период»;
- **родительский всеобуч** в рамках классных родительских собраний: «Психологические особенности первоклассника», «Культура учебного труда и организация свободного времени», «Учимся требовать и контролировать», «Возможности дополнительного образования. Расширение кругозора школьника через внеклассную, кружковую, факультативную работу», «Участие школьника в различных конкурсах, предметных олимпиадах как важнейший фактор развития интереса к знаниям и природным задаткам и способностей», «Воспитание толерантности», «Трудные взрослые», «Почему дети лгут» и др.;
- **информированность родителей** через школьный сайт; оформление специальных тематических стендов;
- **составление общешкольного «банка» данных семей**

На индивидуальном уровне:

- **работа педагогов по запросу родителей** для решения острых конфликтных ситуаций;
- **участие родителей в малых педагогических советах**, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- **помощь со стороны родителей** в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; организации досуговой деятельности;
- **индивидуальное консультирование** с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей в целях повышения мотивации обучающихся к учебному процессу, улучшения взаимоотношений в семье, со сверстниками;
- **проведение мониторинга родителей.**

Модуль 5. «Самоуправление»

Возможности участия детей и подростков в коллективной творческой деятельности представляют детские общественные объединения. В школе уже много лет существует ученическое самоуправление «Лидер». Органами «Лидера» являются общешкольная Конференция, Совет старшеклассников. Детское самоуправление, а точнее самоуправление, исходя из особенностей школы, осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников школы (выборный орган), который планирует и организует общественно-полезную, коллективно-творческую деятельность.
- через деятельность выборного Совета старшеклассников (в состав Совета старшеклассников входят по одному представителю от 8-х -11 классов), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений (локальных актов школы), затрагивающих права и законные интересы учащихся.
- решения Совета учащихся, принятые на заседаниях, доводятся до сведения всех учащихся школы через старост классов.

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Модуль 6. «Профориентационная работа»

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Цель: способствуя определению сферы своей будущей профессиональной деятельности, познакомить учащихся с типами профессий и оказать профориентационную поддержку.

Задачи:

- формировать положительное отношение к труду;
- учить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- учить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- учить анализировать свои возможности и способности, (формировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.
- выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

Профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. **Профессиональное воспитание:** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональная консультация: изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся. **Основные формы работы.**

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются День самоуправления, когда обучающиеся выступают в роле педагогов школы, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

Система мер по ознакомлению учащихся:

- с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда
- с характером работы по основным профессиям и специальностям.

Профконсультация

Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности обучающегося с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

Направления работы:

Организационно-информационная деятельность:

- работа классных руководителей по профориентационной работе с учащимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Профориентационные мероприятия с обучающимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Профориентационная деятельность с родителями:

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);
 - лектории для родителей;
 - индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
 - анкетирование родителей учащихся;
 - привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций;
 - помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
 - избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов.

Модуль 7. «Ключевые общешкольные дела

Важной частью развития воспитательной деятельности является формирование и укрепление школьных традиций, которые реализуются через организацию ключевых общешкольных дел.

Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиции сплачивают школьный коллектив, обогащают жизнь школы, формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность и постоянство.

Для реализации ключевых дел используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- участие в муниципальных и региональных конкурсах согласно Календарю образовательных событий
- ежегодные совместно реализуемые школьниками и педагогами Акции («Сообща, где торгуют смертью»), Акция «Милосердие», Акция «72 часа добра», Акция «Украсим любимую

школу», «Георгиевская ленточка», «9 мая» и др.), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- спортивные состязания (районные соревнования по мини-футболу среди команд общеобразовательных школ (младшая, средняя и старшая возрастные группы); и др.).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. («Новый год», День матери, 8 марта, 23 февраля, и др.)

- спортивные соревнования (Общешкольный День здоровья и спорта; соревнования по настольному теннису, мини-футболу)

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 8. «Детские общественные объединения. Волонтерство»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении

в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения; клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

В школе с 2018 года действует юнармейский отряд «Факел». Членами отряда могут стать учащиеся 8 - 11 классов. В 2020-201 учебном году численность юнармейцев составляет 20 человек.

Имеется Совет обучающихся численностью 8 человек из числа 5-11 классов. Совет обучающихся имеет годовой план работы и план заседаний.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

- Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются: принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа - уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания - изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа - использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников - личностное развитие школьников это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

В качестве инструмента *оценки* сформированности отдельных личностных результатов, можно использовать таблицу «Мониторинговая карта оценки личностных результатов»:

Показатели сформированности отдельных личностных результатов	Диагностические методики
---	---------------------------------

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	Методика «Мой личностный рост», И.В.Кулешова Методика «Самоанализ личности», О.И. Мотков Методика «Диагностика изучения уровня воспитанности», Н.П. Капустин
Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Методика «Сфера интересов», О.И. Мотков Методика «Мой личностный рост», И.В.Кулешова
Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества	Методика «Букет настроения», М.А. Александрова Методика «Ценностные ориентации», Ф.П. Черноусова Методика «Диагностика изучения уровня воспитанности», Н.П. Капустин Методика «Самоанализ личности», О.И. Мотков
Сформированность основ гражданской идентичности	Методика «Самоанализ личности», О.И. Мотков Методика «Мишень», А.Н. Лутошкин Методика «Диагностика изучения уровня воспитанности», Н.П. Капустин
5. Способность ставить цели и строить жизненные планы	Методика «Готовность подростков к выбору профессии», В.Б. Успенский Методика «Репка», Л.В. Байбородова Методика «Мой личностный рост», И.В.Кулешова

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

(Проведение педагогических советов);

3. Управление воспитательным процессом в школе (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный школьный процесс, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?) (работа школьных методических объединений классных руководителей 1-4 классов и 5-11 классов);

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект, направленный на эти управленческие решения.

Критерии	Показатели	Индикаторы
Кадровые	Повышение квалификации классных руководителей	Обеспеченность классных руководителей
		Доля классных руководителей, прошедших курсовую подготовку
Учебно-методические ресурсы	Наличие программ внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	Используют или разработали программы внеурочной деятельности и/или дополнительного образования

Материально-технические ресурсы	Наличие учебных помещений	Помещения для занятий объединений дополнительного образования (<i>количество</i>)
		Необходимые для реализации внеурочной деятельности лаборатории и мастерские (<i>количество</i>)
		Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством (<i>количество</i>)
		Актный и/или хореографический залы (<i>количество</i>)
		Спортивный зал, стадион, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём (<i>количество</i>)
Информационные ресурсы	Наличие информационных ресурсов, их доступность	Наличие: Наличие медицентра (библиотечного центра)
	Использование разнообразных ресурсов для информирования участников воспитательного процесса	Наличие информационной страницы на сайте, информационного стенда для родителей, педагогов др.

**Календарный план воспитательной работы
(уровень среднего общего образования)**

1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Дата	Работа с классом	Индивидуальная работа с учащимися	Работа с родителями учащихся или их законными представителями
В течение учебного года	Определение состава классного ученического самоуправления (Совет класса и секторы)	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, играх, беседах и классных делах.	Организация родительского собрания.
	Проведение классных часов с целью создания плодотворных и доверительных отношений классного руководителя и гимназистов, основанных на уважительном отношении к личности ребенка и поддержки его активной жизненной позиции	Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению ключевых классных и общешкольных дел.
	Организация интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных дел (познавательных, трудовых, спортивно-оздоровительных, духовно-нравственных, творческих)	Коррекция поведения учащихся через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы
	Инициирование и поддержка участия класса в ключевых общешкольных делах, оказание необходимой помощи в подготовке и поддержке	Поддержка учащихся в решении важных для него жизненных проблем (налаживание отношений с одноклассниками, успеваемости)	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями
	Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, празднование дней рождения учащихся, государственные праздники		Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей,

			о жизни класса
апрель-май	Проведение мониторинга оценки личностных результатов учащихся по методикам Н.П. Капустина «Диагностика изучения уровня воспитанности», методика «Репка» Л.В. Байбородова.		

2. Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

№	Нестандартные уроки по предметам	Класс	тема прилагается	Учителя- предметники
			Сроки	

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Деятельность/сроки	Классная	Общешкольная	Внешкольная
Сентябрь	Вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования, секции, кружки, клубы по интересам	Презентация школьных объединений дополнительного образования и учреждений дополнительного образования для учащихся и их родителей.	Экскурсии в учреждения дополнительного образования
Октябрь	Часы общения «Знакомство с профессиями родителей»	Участие в школьных творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества	Участие в муниципальных творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества, олимпиада
Ноябрь			Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества, олимпиада
Декабрь		Научно практическая конференция учащихся «Первые шаги в науку»	
Январь		Интеллектуальный марафон	
Февраль		День науки	
Март		Участие воспитанников в праздничном концерте, посвященном Международному женскому дню	
Апрель	Защита проектов		Экскурсии

Май	Итоги года	Проведение творческого фестиваля, на котором учащиеся, посещающие объединения дополнительного образования продемонстрируют чему они научились в течение учебного года	
------------	------------	---	--

4. Модуль «Работа с родителями» - эффективное достижение цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Деятельность/сроки	Классная	Общешкольная	Внешкольная
Сентябрь	Привлечение родителей к благоустройству школы. В течение года. Выявление социально-неблагополучных семей. Организация обследования условий жизни детей из этих семей. Вовлечение родителей во внеклассные мероприятия (в течение года)	Создание социального паспорта школы, классов. Составление базы данных о социально незащищенных семьях. Выявление неблагополучных семей, семей, где дети подвергаются жестокому обращению. Выявление детей «группы риска»	1. Индивидуальные встречи, беседы, консультации для родителей с администрацией школы, учителями. 2. Организация горячего питания для учащихся 1-11 классов
Октябрь	Проведение классных родительских собраний	Обследование жилищно-бытовых условий учащихся, условий воспитания в семьях учащихся	
Ноябрь		Участие родителей в заседаниях Управляющего совета школы	Общешкольное родительское собрание: 1. Отчёт «Организация работы школы в 2020-2021 учебном году. Перспективы работы школы на новый 2021-2022 учебный год» 2. Знакомство с режимом и планом работы школы на 2021-2022 учебный год. 3. Закон РФ «Об образовании». Права и обязанности родителей. 4. Ребёнок – главный пассажир. Профилактика детского

			травматизма.
Декабрь	Родительское собрание «Об этом с тревогой говорят (наркомания, курение, СПИД). Что об этом нужно знать?»	Родительские собрания на тему безопасности ребенка в информационном сообществе. Знакомство родителей с ФЗ от 29.12.2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	
Январь	Беседа «Профессии, которые выбирают наши дети»	Беседа «Признаки употребления наркотиков»	
Февраль		Общешкольное родительское собрание на тему: «Задачи школы и семьи по воспитанию у детей сознательного отношения к учению и развитию их познавательной активности» 1. Роль семьи и школы в формировании интереса к учению 2. Итоги работы школы за первое полугодие	
Март	Беседа «Конфликты с собственным ребенком. Пути их разрешения»		
Апрель	Создание базы данных о летней занятости учащихся 1-11 классов		
Май	Итоги года		Общешкольное родительское собрание: 1. Цели и задачи работы школы за 2021-2022 учебный год 3. Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, профилактики детского травматизма в летний период

5.Модуль «Самоуправление» - воспитание в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставление возможностей для самовыражения и самореализации.

Деятельность/сроки	Классная	Общешкольная	Внешкольная
Сентябрь	Выборы ученического самоуправления (в Ученический совет школы, в классах).	1. Анализ работы ученического самоуправления за 2020-2021 учебный год. 2. Перспективы работы на 2021-2022 учебный год.	Выборы в органы детской организации «Шанс», организации
Октябрь	Подведение итогов выборов в ученических активах классов.	Организация и проведение: День самоуправления «Осенний бал»	Рекомендации по проведению школьных мероприятий, участие в районных акциях, конкурсах
Ноябрь	1. Работа отделов, обязанности.	1. Лидер. Самовыражение лидера (учеба актива)	
Декабрь	Работа активов классов Акция «Мы против СПИДа!»	Заседание Совета старшеклассников (Итоги 1 полугодия) Круглый стол «Коррупция. Борьба с коррупцией в России»	
Январь	Работа активов классов	Организация и проведение Зимних забав	
Февраль	Работа активов классов	. Проведение месячника, посвященного Дню Защитника Отечества.	
Март	Рейды по проверке классных уголков и школьной формы.	Рейды по проверке классных уголков, школьной формы.	.Подготовка и проведение праздников посвященных женскому дню
Апрель	Организация отчетных собраний в классах.	Участие в акциях» Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк»	Участие в конкурсе лидеров ученического самоуправления
Май	Об организации летней занятости учащихся.	Заседание Совета старшеклассников. Итоги учебного года.	Об организации летней занятости школьников.

6. Модуль «Профориентация» - подготовка школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Деятельность/сроки	Классная	Общешкольная	Внешкольная
---------------------------	-----------------	---------------------	--------------------

Август	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год	Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника».	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.
Сентябрь	Вовлечение уч-ся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии Оформление стенда по профориентации	Рассмотрение вопросов профориентационной работы на педсоветах школы.
Октябрь	1.Кл. час «Кем быть?» 2.Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности.	Проведение игры «жизнедеятельности»: «День самоуправления в школе».	
Ноябрь	Трудоустройство учащихся на временные рабочие места	Размещение информации, рекомендаций профориентационной направленности на школьном интернет-сайте.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.
Декабрь	Знакомство с профессиями на уроках Расширение знаний учащихся о профессиях		
Январь	Кл. час «Имидж делового человека»		
Февраль	Кл. час «Как вести себя в конфликтных ситуациях»		Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования
Март			Посещение мероприятий по профориентации
Апрель	Кл. час «Роль знаний, умений, навыков в приобретении профессии»	Диагностика готовности учащихся к выбору профессии.	Привлечение родителей к участию в проведении учащихся на предприятия.
Май	Проведение экскурсий на предприятия.		

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела» - обеспечение включенности в них большого числа детей и взрослых, способствуют Интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Деятельность/сроки	Классная	Общешкольная	Внешкольная
Сентябрь	Мероприятия, посвященные Дню государственности КБР 20 сентября- День Адыгов	День знаний.	День солидарности в борьбе с терроризмом;
Октябрь	"Любимым учителям посвящается!"	Спортивная акция «Спорт вместо наркотиков»	День гражданской обороны – 4 октября
Ноябрь	Кл. час «4 ноября – День народного единства» День матери	«Осенний бал»	
Декабрь		Акция «День инвалида»	9 декабря – День героев Отечества
Январь	"Новогодний серпантин"	Зимние забавы Конкурс патриотической песни «Служить России»	
Февраль	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 23 февраля – День защитника Отечества	8 февраля – День российской науки	
Март	Международный женский день	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией. (18 марта)	
Апрель	Кл. час «7 апреля – День здоровья» 12 апреля – День космонавтики.	«День возрождения балкарского народа»	
Май		Акция «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк»	Проведение праздника последнего звонка.

8. Модуль «Детские общественные объединения» Волонтерство.

План работы волонтерского движения «Добрая рука »

Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

№	Название разделов и тем	Вид работы	Сроки
----------	--------------------------------	-------------------	--------------

1.	Отбор волонтеров из числа учащихся ОУ Прием достойных учащихся в волонтеры		сентябрь
	1.1. Из истории волонтерского движения в мире и России.	лекция	октябрь
	1.2. Могу ли я быть волонтером?	(анкетирование)	октябрь
	1.3. Проектирование деятельности волонтерского отряда	(определение направлений деятельности, составление плана работы) (разработка проекта положения о волонтерском отряде)	ноябрь
2.	Адреса милосердия (социальная работа волонтеров)		
	4.1. Акция «Пусть будет тёплой осень жизни»	(создание базы добровольческой деятельности на основе поиска) Закрепление волонтеров за ветеранами ВОВ, ветеранами труда и престарелыми людьми	Декабрь
	4.3. “Спешите делать добрые дела”	Оказание моральной и материальной помощи детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;	В течение года
	4. Акция:- “Лето, пора находок, а не потерь!”	задушевный разговор о безопасности во время летних каникул	июнь
3	«Поклонимся великим тем годам...»		
	3.1. Перед Вами встаю я на колени” (адресная помощь ветеранам ВОВ и труда)	- помощь престарелым людям в благоустройстве территории домов,	Систематически
	3.2.Акция «Георгиевская ленточка»	Проведение акции	май

		“Сделай подарок ветерану	
	3.3. Операция «Поиск	Пополнение музейного уголка боевой славы	октябрь- май”
	3.4 «Вспомним их поименно...»	Информация на сайт 1 канала http/ veterani.ru о боевых и не боевых потерях в ВОВ	Систематически
	3.4. Операция «Память»	Благоустройство территории вокруг памятника погибшим воинам	сентябрь- июнь
4	«Нашему селу порядок и чистоту!»		
	4.1. Трудовой десант	Наведение порядка и благоустройство школьной территории	апрель
	4.2. Субботник «Нашему селу порядок и чистоту!»	Уборка улиц	май
	4.3. «Сохранить природу-сохранить жизнь»	брифинг	июнь
5	«Спорт и здоровый образ жизни!»		
	5.1.«Аты - баты шли солдаты»	Смотр строя и песни	февраль
	5.2.«Скажем: “Нет!” вредным привычкам!	. Агитбригада	март
	5.3.«С людьми живи в мире – с пороками сражайся»	Дискуссия	декабрь
	5.4. «Неразлучные друзья – взрослые и дети»	Спортивный праздник	июнь

6	Распространение информации о работе волонтеров.	Оформление уголка в школе Оформление страницы на школьном сайте Создание фотоальбома Презентации волонтерского движения «Надежда» на различных мероприятиях, имеющих социальную направленность	В течение года
---	--	---	----------------

План работы отряда «Лидеры»

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения
1	Составление планов работы отрядов.	сентябрь
2	Участие в акции «Ветеранам – заботу»	Сентябрь - октябрь
3	День пожилого человека Операция «Букет – для педагога-ветерана» -поздравление учителей - пенсионеров	октябрь
4	Принимаем в орлята 1 класс	4 ноября
5	День матери	ноябрь
6	Акция «Ангел в твоём сердце» - сбор детских книг и игрушек	декабрь
7	Подготовка к новогодним праздникам	декабрь
8	Акция «Память» (благоустройство территории у памятников)	Сентябрь, май
9	Пионеры – герои Великой Отечественной войны	Классные часы в течение года
10	Вахта памяти. Участие в митинге 9 мая. Операция «Солдатский треугольник» - поздравление ветеранов с Днем Победы	май
11	День пионерии. Прием в пионеры 4 класс	май
12	Отчётно-выборный сбор.	май

--	--	--

План мероприятий отряда юнармейцев «Факел»

№	Мероприятия	Сроки
1.	Операция «Зебра». Единый день профилактики безопасного поведения детей на дорогах.	сентябрь
2.	Торжественный прием в юнармейское движение	сентябрь
3.	День пожилых людей. Акция: поздравительные плакаты ветеранам Вов, труда.	октябрь
4.	Акция «Осенняя неделя добра» - оказание помощи и поддержки, уборка огородов и домов пожилых людей и ветеранов	октябрь
5.	Подготовка по юнармейским навыкам (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК)	ноябрь
6.	Встреча с участниками локальных конфликтов (в рамках Дня народного единства)	ноябрь
7.	Общая физическая подготовка команды юнармейцев	декабрь
8.	Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества. «Москва! Звонят колокола!..»	январь
9.	День памяти воинов-интернационалистов (15.02.1989 - последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана). Урок мужества.	февраль
10.	Акция «Свет в окне» - оказание помощи ветеранам войны, одиноким и пожилым людям.	март
11.	Всемирному Дню здоровья (9 апреля) посвящается: антинаркотическая программа «Будущее начинается сегодня».	апрель
12.	Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России	май